

**Анализ работы
структурного подразделения МОУ СШ №60
за 2016 - 2017 учебный год.**

1. Общая характеристика МОУ СШ №60 структурного подразделения

1.1 Адрес: 400080, Волгоград, ул.Олимпийская,33

Тел: 62-67-58

Лицензия: 34 Л01 № 0001241, регистрационный номер 264 от 17 июня 2015г выданная Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области

Свидетельство о государственной аккредитации: 34А01 №0000201, регистрационный №204 от 09 апреля 2015 по 26.05.2023г., выдано Комитетом по образованию и науки Администрации Волгоградской области.

1.2 Особенности общеобразовательного учреждения

МОУ СШ№60 структурное подразделение было открыто 11 февраля 2013 года приказом КТУ ДОАВ «Об организации деятельности структурного подразделения МОУ СОШ №60» №609 от 25 12.2012г. Две группы дошкольного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет являются структурным подразделением МОУ СШ №60 Красноармейского района Волгограда, обеспечивающим реализацию основных задач дошкольного образования и воспитания; охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития детей.

1.3 Организационно-правовое обеспечение деятельности

В своей работе структурное подразделение МОУ СШ №60 руководствовались следующими нормативно-правовыми документами:

-Закон РФ « Об образовании» от 29 12.2012г №273-ФЗ;

-Конституция Российской Федерации (принятая всенародным голосованием 12.12.93г.

-Конвенция по правам ребенка,

-«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»СанПин2.4.1.3049-13

-Устав МОУ СШ №60

-Положение «О структурном подразделении» и другие локальные акты,

регламентирующие деятельность учреждения: приказы, положения, правила и инструкции, утвержденные в установленном порядке.

1.4 Анализ образовательной деятельности

Воспитательно - образовательный процесс в структурном подразделении МОУ строился в соответствии с ФГОС ДО при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей , использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Разработано комплексно – тематическое планирование на весь учебный год. Созданы оптимальные условия для успешной деятельности структурного подразделения МОУ: пополнение материально – технической базы, соблюдение санитарно –технических условий.

Учебно -воспитательный процесс МОУ СШ №60 структурного подразделения «Умка» выстроен на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе программы «Радуга» Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С. Г. Якобсон и др.

Воспитательно- образовательный процесс включал в себя пять направлений:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В течение учебного года деятельность структурного подразделения МОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

Перед коллективом были поставлены задачи на 2016-2017 учебный год:

1. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
2. Продолжать работу с родителями с целью построения конструктивно- партнерского взаимодействия семьи и структурного подразделения.
3. Продолжать использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса.
4. Продолжать создавать благоприятные условия для осуществления работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через внедрение разнообразных форм и методов работы с семьями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

Детский сад — это место, где ребенок получает опыт эмоционального взаимодействия с взрослыми и сверстниками в наиболее значимых для его развития сферах жизни. Поэтому реализация образовательных программ требует целесообразной организации развивающей среды. Она создается с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Это теплый дом, где царит семейная обстановка, где играют в игрушки, слушают сказки, участвуют в играх, труде, общении. Все воспитатели структурного подразделения стараются создать педагогическую среду в группах так, чтобы дети в течение дня могли найти для себя увлекательное занятие.

В целях создания оптимальных условий для обеспечения всестороннего воспитания дошкольников в текущем учебном году были приобретены новые игры и игрушки во всех группах. Предметно — развивающая среда, организованная педагогами соответствовала требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка.

Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех педагогов структурного подразделения МОУ. Работа осуществлялась с учетом годового плана. В соответствии с этим проводились спортивные и музыкальные развлечения, праздники. Организованные формы обучения проводились на основе расписания непосредственной образовательной деятельности, с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов.

В течении года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации режимных процессов в течении дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В течении учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики, физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в структурном подразделении проводилась с применением комплекса закаляющих мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре), мытье рук, двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе, дыхательная гимнастика, закаляющие мероприятия, проветривание помещений.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно — оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

В целом задачи годового плана выполнены, в результате чего повысилось качество образовательного процесса с включением регионального компонента.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в структурном подразделении МОУ начале и конце учебного года, показал положительную динамику:

в среднем по физкультурно — оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 17%, низкий уровень присутствует во всех группах;

в среднем по познавательному — речевому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 17%;

в среднем по художественно — эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 20;

в среднем по социально — личностному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 15%;

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

-недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;

-не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;

-не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД;

-недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

Проводилась работа по реализации ФГОС ДО. Созданы и размещены на сайте нормативные документы, приказы, локальные акты по реализации ФГОС.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

1. Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации направлений ФГОС.

2. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов структурного подразделения по проблеме введения ФГОС.

3. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2016-2017гг.

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп к новому учебному году»;

- тематический, в соответствии с годовыми задачами;

- теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам.

Методическая работа структурного подразделения в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно — образовательного процесса в МОУ. В 2016-2017 учебном году все воспитатели успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Мониторинг достижений детей результатов освоения основной образовательной программы в структурном подразделении МОУ проводился в два этапа: первый на начало учебного года с 01 сентября по 15 сентября, второй в конце учебного года с 17 мая по 31 мая. После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы в конце учебного года у воспитанников повысился уровень навыков и умений по образовательным областям на 10%.

Коллектив структурного подразделения МОУ в этом учебном году активно участвовал в конкурсах различного уровня:

Ф. И. О. воспитателя	Название конкурса	Дата	Результат
Воспитатель младшей группы Саранова А.А.	Всероссийский конкурс «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду» название работы «В гостях у осени»	Октябрь 2016.	3 место
	Районный конкурс «Лучшая развивающая предметно- пространственная среда» среди педагогических работников муниципальных учреждений Красноармейского района Волгограда в номинации «Лучшая игровая среда в группе дошкольного возраста»	Ноябрь 2016г	участник
	Всероссийский педагогический конкурс «Лучшая разработка занятий»	Январь 2017г	Лауреат
	Всероссийский конкурс «Птичья столовая»	Февраль 2017г	участник
	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла – это серьезно!» номинация: «Современная масленичная кукла»	Март 2017г	3 место
	Международный сетевой конкурс «Моя группа» номинация «Развивающая среда в группе»	Апрель 2017г	2 место
Воспитатель младшей группы Вишневейкая А.А.	Областной конкурс на лучшую масленичную куклу «Кукла – это серьезно!» номинация: «Современная масленичная кукла»	Март 2017г	3 место
	Всероссийский конкурс «Сценарии	Октябрь	3 место

	праздников и мероприятий в детском саду» название работы «В гостях у осени»	2016.	
	Всероссийский конкурс «Птичья столовая»	Февраль 2017г	участник
	Международный сетевой конкурс «Моя группа» номинация «Развивающая среда в группе»	Апрель 2017г	2 место
Воспитатель старшей группы Камнева В.Г.	Международный конкурс «Моя лучшая презентация» название работы «Развитие детской инициативы»	Октябрь 2016г	2 место

Совместное участие педагогов с детьми структурного подразделения.

Ф. И. О. воспитателя	Ф. И. ребенка	Название конкурса	Дата	Результат
Воспитатель младшей группы Саранова А.А.	Нагина Дарья	Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Октябрь 2016	участник
	Группа №1	Международный детский творческий конкурс «Мы за мир»	Октябрь 2016	участник
	Богданов Женя	Школьный фестиваль «Я и мои таланты- 2016»	Декабрь 2016	Лауреат
	Светлова Мария	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени 2016»	Декабрь 2016	участник
	Нагина Дарья	Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Россия» номинация «Лучший рисунок среди детей 3-4 лет»	2016г	3 место
	Пешкова Полина	Международный творческий конкурс «Время года» название работы «Летнее настроение»	Сентябрь 2016г	2 место
	Светлова Мария	Межмуниципальный конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения - за безопасность дорожного движения» номинация «Лучший рисунок»	Май 2017	1 место
	Климов Владик	Межмуниципальный конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения - за безопасность дорожного движения» номинация «Лучший рисунок»	Май 2017	1 место
Воспитатель младшей группы Вишневейкая А.А.	Нагина Дарья	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени 2016»	Декабрь 2016	участник
		Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Россия» номинация «Лучший рисунок среди детей 3-4 лет»	2016г	3 место
	Нагина Дарья	Межмуниципальный конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения - за безопасность дорожного движения» номинация «Лучший рисунок»	Май 2017	2 место

		работ «Волгоградцы с рождения - за безопасность дорожного движения» номинация «Лучший рисунок»		
	Ольховатский Артем	Межмуниципальный конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения - за безопасность дорожного движения» номинация «Лучший рисунок»	Май 2017	2 место
Воспитатель старшей группы Камнева В.Г.	Мелиховский Иван	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени 2016»	Декабрь 2016	участник
	Шевчук Маргарита	Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Россия» номинация «Лучший рисунок среди детей 5-7 лет»	2016г	3 место
	Бахметьева Алиса	Межмуниципальный конкурс методических и творческих работ «Волгоградцы с рождения - за безопасность дорожного движения» номинация «Лучший рисунок»	Май 2017	1 место
	Фролкова Елизавета	Международный конкурс детского творчества «Светлая пасха»	Январь 2017	участник
	Коновалов Владислав	Международный конкурс детского творчества «Осенние фантазии»	Январь 2017	участник
Воспитатель старшей группы Шкарина Н.В.	Хегай Владислав	Всероссийский конкурс детских творческих работ «Краски осени 2016»	Декабрь 2016	участник
	Бахметьева Алиса	Школьный фестиваль «Я и мои таланты- 2016»	Декабрь 2016	Лауреат
	Романенко Диана	Районный фестиваль детского творчества «Моя Родина-Россия» номинация «Лучший рисунок среди детей 5-7 лет»	2016г	участник

В течении года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность. в течении года в с/п решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни МОУ, предоставление родителям информации о деятельности МОУ. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Работа с детьми ОВЗ была построена в соответствии ФГОС. Сотрудники структурного подразделения ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. Основной задачей в работе с такими детьми является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу.

Сотрудничество с родителями детей с ОВЗ организовано и проводилось в разных формах: индивидуальные беседы, подгрупповые консультации и т.д.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы с/п реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2017-2016 учебный год:

Цель: создание условий для повышения качества обучения, воспитания и дополнительного образования, которые обеспечивают развитие ребенка, формирование индивидуальной личности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи:

1. Создание условий на территории структурного подразделения для различных видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса.
4. Продолжать создавать благоприятные условия для осуществления работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через внедрение разнообразных форм и методов работы с семьями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

2. Общая характеристика участников образовательного процесса

2.1 Состав воспитанников

В Учреждении функционирует две группы общеразвивающей направленности.

Количество детей в группах (на май 2017 г.) 44 человека.

- вторая младшая-1 группа - 23 человека;

- старшая - 2 группа - 21 человек;

Движение детей происходило по следующим причинам: смена места жительства, вновь набранные дети.

В течении года продолжалась работа по укреплению здоровья детей. Большое внимание уделялось организации про процессов в течении дня в разных возрастных группах, для этого со стороны администрации проводился систематический и персональный контроль в целях своевременного устранения и оказания оперативной помощи воспитателям испытывающим затруднение в решении различных проблем.

В результате проводимой работы дети всех возрастных групп хорошо усвоили навыки самообслуживания и взаимопомощи, культуры поведения, личной гигиены.

В течении учебного года воспитатели реализовали комплекс средств организации двигательной

активности детей: физкультурные НОД, утренняя гимнастика, пальчиковая гимнастики,

физкультурные досуги и праздники.

Профилактическая работа в детском саду проводилась с применение комплекса закаливающих

мероприятий: облегченная одежда для детей (при соответствующей температуре),
мытьё рук,
двигательная активность на прогулке, длительное пребывание детей на воздухе,
дыхательная
гимнастика, закаливающие мероприятия, проветривание помещений.

Анализ здоровья дошкольников показал, что в целом динамика здоровья как в прошлом году положительная, о чем свидетельствует сравнительный анализ заболеваемости детей и количество пропущенных детодней на 1 ребенка. Несмотря на положительные тенденции в области решения физкультурно — оздоровительной работы, работа по совершенствованию физкультурной НОД и упражнений продолжается.

В Целом задачи годового плана выполнены, в результате чего образовательного процесса с включением регионального компонента.

Анализ данных диагностики уровня развития детей, проводимой в с/п «Умка» в начале и конце

учебного года, показал положительную динамику:

в среднем по физкультурно — оздоровительному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился на 17%, низкий уровень присутствует во всех группах,

в среднем по познавательно — речевому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 17%;

в среднем по художественно — эстетическому направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 20;

в среднем по социально — личностному направлению процент детей с высоким уровнем развития повысился с 15%;

Наряду с положительной динамикой развития имеются и недостатки в работе:

- недостаточно воспитатели используют разнообразие форм организации двигательной активности, спортивные игры и упражнения;

-не все педагоги владеют здоровьесберегающими технологиями;

-не всегда педагоги контролируют правильность осанки детей на НОД,

-недостаточно осуществлялась работа по преемственности со школой.

Проводилась работа по реализации и внедрению ФГОС ДО. Созданы и размещены на сайте

нормативные документы, приказы, локальные акты по реализации ФГОС.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим

педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

- 1 Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации направлений ФГОС.
2. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов структурного подразделения по проблеме введения ФГОС.
3. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2015-2016гг

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- теоретический и практический уровень профессиональных компетенций предоставления качественного дошкольного образования воспитанникам.

Методическая работа структурного подразделения в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов педагогов в влияющих на качество воспитательно — образовательного процесса в МОУ

Мониторинг достижений детей результатов освоения основной образовательной программы в с/п проводился в два этапа; первый на начало учебного года с 01 сентября по 12 сентября, второй в конце учебного года с 16 мая по 31 мая. После проведения мониторинга на начальном этапе обучения педагогами были спланированы формы работы с детьми и способы по устранению выявленных недостатков. В результате данной работы в конце учебного года у детей с/п повысился уровень навыков и умений по образовательным областям на 13%.

В течении года проводилась работа с родителями, так как главная задача — это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно — правовую грамотность, в течении года в с/п решались задачи повышения педагогической культуры родителей, привлечения их к участию в жизни МОУ, предоставление родителям информации о деятельности МОУ Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

Работа с детьми ОВЗ была построена в соответствии ФГОС. Сотрудники структурного подразделения ознакомлены с методическими рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей с ОВЗ. Основной задачей в работе с такими детьми является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а так же развития адаптивных социальных качеств, необходимых для поступления в школу Сотрудничество с родителями детей с ОВЗ организовано и проводилось в разных формах; индивидуальные беседы, подгрупповые консультации и тд.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы с/п реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

2.2 Средняя посещаемость детей (%)

группа	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	в среднем на одного ребёнка
Группа № 1 (2 младшая)	54	47	45	50	49	45	63	71	71	55
Группа № 2 (старшая)	49	45	47	60	54	64	65	64	39	54
Всего	51	46	46	55	51	54	64	67	55	54.5

Вывод:

Обе группы показали средний уровень посещаемости.

Средняя посещаемость составила-54.5%.

2.3 Заболеваемость на одного ребенка (%)

За период с 2016 -2017 учебный год были проведены мероприятия по своевременному выявлению больных детей:

-Проводился Осмотр детей «утренний фильтр»

-Выявление детей с признаками ОРВИ

-Своевременная изоляция детей с признаками ОРВИ

В период карантина дети получали большое количество фруктов, витаминизированного питья, проводилась «С» витаминизация третьих блюд, кварцевание всех групп по графика, отмена всех массовых мероприятий.

группа	2014		2015		2016		2017	
	на 1 ребенка	на 1000	на 1 ребенка	на 1000	на 1 ребенка	на 1000	на 1 ребенка	на 1000
Гр.№1(2 младшая)	2.9		2.5		2.7		2.5	
Гр.№2 (старшая)	2.7		3.1		2.9		2.7	
всего	2.8		2.8		2.8		2.6	

2.4 Сравнительный анализ заболеваемости за 4 года (%)

2.5 Результаты обследования физического здоровья детей

Группа, специализация	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья	
	Начало года:	Конец года:	Начало года:	Конец года:	Начало года:	Конец года:
Гр.№1(2 младшая)	7	7	14	15	1	1
Гр.№2 (старшая)	6	5	13	12	2	2
Всего	13	12	17	17	3	3

Всего детей с 1 группой здоровья - 12 человек

2 группой здоровья - 17 человек

3 группой здоровья - 3 человека

В качестве оздоровительно - просветительной работы с детьми, не имеющими хронической патологии, проводится систематический мониторинг состояния здоровья, даются рекомендации родителям по закаливанию, полноценному питанию и т. д.

Ведется контроль за соблюдением режима прогулок, закаливающих мероприятий.

Особое внимание уделено питанию детей в структурном подразделении МОУ .

В связи с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания для детей 3-7 лет на каждое блюдо созданы технологические карты, в которых указаны:

- * состав блюда (кол-во каждого продукта в гр);
- * масса готового блюда;
- * энергия (ккал);
- * белки, жиры, углеводы;

Содержание витамин и микроэлементов,

В состав меню включены соки, свежие овощи, фрукты.

2.6 Мониторинг детского развития.

С целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организованного в дошкольном учреждении, на развитие детей в 2016 - 2017 учебном году проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы. В течение года данный мониторинг был проведен дважды. Частота проведения мониторинга. 2 раза в

год (сентябрь, май). Лица, которые осуществляли мониторинг' воспитатель.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик;

- систематические наблюдения;
- организация Специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка по образовательным областям.

группы		социально-коммуникативное развитие			познавательное развитие			речевое развитие			художественно-эстетическое развитие			физическое развитие		
		В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
1 группа 2 младшая	Н.года	-	30%	70%	-	50%	50%	-	40%	60%	10%	30%	60%	-	60%	40%
	К.года	20%	70%	10%	12%	78%	-	30%	60%	10%	30%	60%	10%	44%	56%	-
2 группа старшая	Н.года	10%	40%	50%	-	40%	60%	10%	40%	50%	20%	40%	40%	20%	45%	35%
	К.года	30%	60%	10%	25%	75%	-	15%	75%	10%	40%	60%	-	50%	50%	-

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** достаточно хорошо освоен воспитанниками обеих групп, но есть дети требующие дальнейшей работы педагога. Приобретен опыт в следующих видах деятельности детей двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Однако, в течение следующего учебного года 2017-18г, необходимо уделить внимание закреплению основных навыков ЗОЖ в игровой деятельности, а также с помощью бесед, повысить навыки личной гигиены и опрятности у дошкольников. Необходимо на следующий учебный год приобрести дидактический материал (карточки с беседами) по ЗОЖ.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области **«Речевое развитие»** показал, что почти все воспитанники структурного подразделения владеют речью как средством общения и культуры, но все-таки некоторые воспитанники нуждаются в корректирующей работе. Обогащен и пополнен активный словарь, развитие связной, грамматически правильной диалогической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; на

протяжении всего года знакомили с книжной культурой, детской литературой, воспитанники научились понимать на слух тексты различных жанров детской литературы

Необходимо в следующем учебном году продолжать вести работу по обогащению у них словаря, закреплению умения вести диалоги, монолог, отвечать на вопросы принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками. Уделять внимание становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Также необходим логопед для , развития правильной речи многим детям.

Анализ показателей динамики освоения программного материала по образовательной области **«Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на среднем уровне, у детей требуется корректирующая работа педагога в следующем учебном году. У воспитанников выявлено развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; сформировались познавательные действия, произошло становление сознания; развитие воображения и творческой активности; воспитанники могут формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Необходимо в следующем учебном году уделить внимание ознакомлению с предметным и социальным миром, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений. Желательно приобрести и расширить в 2017-18г дидактический материал по познавательному развитию.

Программный материал по образовательной области **«Социально- Коммуникативное развитие»** освоен дошкольниками в основном на уровне выше среднего. На протяжении всего учебного года велась работа по усвоению норм и ценностей, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание коммуникативным навыкам детей, умению общаться между собой, уступать друг другу, соблюдать правила поведения в детском саду, повышать знания о безопасности на дороге, в быту, в природе. Чаще проводить индивидуальные, коллективные беседы, рассматривать иллюстрации о правилах поведения, разбирать проблемные ситуации. Пополнить игровую зону новыми игрушками.

Программный материал образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** освоен детьми хорошо. В течение всего учебного года развивали у

воспитанников предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В следующем учебном году необходимо продолжать вести индивидуальную работу по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, учить правильно держать карандаш развивать творческие способности воспитанников.

Вывод: Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2016-2017 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям. В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего уровня и выше среднего уровней. Уменьшился процент воспитанников нуждающихся в коррекционной работе. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.

Таким образом, образовательная деятельность в структурном подразделении реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности.

2.7 Готовность к обучению в школе детей 6-7 лет и выпускников

Справка по результатам обследования детей на готовность к обучению в школе в 2016 – 2017 учебном году

Всего было обследовано: 3 детей, из которых идут в школу 3

Цель обследования: определение уровня психолого — педагогической готовности детей к школьному обучению.

Обследование готовности к школьному обучению проводилось по методикам, исследующим познавательные процессы, мотивацию и графические навыки детей.

Группа	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению					
		Высоки	%	средний	%	низкий	%
Подготовительная	3	1	33%	2	67%	0	0%

Выводы:

Проанализировав полученные результаты, можно сделать выводы о том, что:

100% детей готовы к школьному обучению, т.е. имеют высокий и средний уровни готовности.

0% - условно готовы к обучению в школе, т.е. имеют низкий уровень готовности. Среди детей, готовых к обучению в школе, выделяются 2 группы:

33.% детей имеют высокий уровень школьной готовности, т.е. готовы к школьному обучению по любой образовательной программе.

67% детей имеют средний уровень готовности к обучению в школе, т.е. готовы к обучению в общеобразовательной школе.

Таких высоких результатов педагоги-воспитатели достигли благодаря комплексному подходу всех специалистов, совместной деятельности администрации ДОУ, медицинского персонала, педагога- психолога, музыкального руководителя, воспитателя физкультуры и своевременно проведенного анализа предварительной диагностики на готовность к обучению в школе. Проведены родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями, где были даны рекомендации по воспитанию и дальнейшему обучению детей. Воспитателям, выпускающим детей в следующем учебном году, рекомендуется обратить внимание на развитие зрительно -моторной координации, графической деятельности, формированию произвольной и мотивационно-волевой регуляции деятельности, темпа и звукового анализа слова.

3.Кадровое обеспечение

3.1 Образовательный уровень педагогов

Всего педагогов	Высшее образование		Среднее специальное		Из них обучаются в ВУЗе	
	количество педагогов	%	количество педагогов	%	количество педагогов	%
6	4	80	2	20	1	1

3.2 Стаж педагогической работы

Всего педагогов	0-5 лет		до 10 лет		до 20 лет	
6	1		1		4	

3.3 Возрастной состав педагогов

Всего педагогов	до 30 лет		до 30-39 лет		40-50 лет	
6	1		3		2	

В 2017-2018 учебном году необходимо пройти курсы повышения квалификации следующим всем педагогам: Саранова А.А., Вишневецкой А.А.

Аттестуются в 2017-2018 учебном году по графику следующие педагоги на первую категорию Камнева В.Г., и Саранова А.А., Вишневецкая А.А.

Рекомендации: постараться обеспечить участие педагогов в различных формах методической работы: профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, семинарах - практикумах, работе ресурсных центров.

4. Введение ФГОС

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС нашим педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

1. Разработка и утверждение плана мероприятий по реализации направлений ФГОС.
2. Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения
3. Предварительный анализ ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2016- 2017 гг

В течении учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, обзорный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны директора, медсестры. Были осуществлены:

- обзорный контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году;
- тематический, в соответствии с годовыми задачами;
- теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в предоставлении качественного дошкольного образования воспитанникам.

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно — образовательного процесса в структурном подразделении МОУ.

5. Работа с семьей

В современных условиях большое внимание уделяется укреплению и развитию тесной связи и взаимодействия различных социальных институтов (детский сад, семья, общественность). В структурном подразделении данная работа ведется по следующим направлениям:

- Повышение психолого -педагогической компетентности родителей через активные формы взаимодействия, в том числе групповые родительские собрания; посещение непосредственно образовательной деятельности, праздников и развлечений; анкетирование; фотовыставки, конкурсы и т.п., Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ (информационные стенды, папки-раскладушки);
- Включение родителей в воспитательно -образовательный процесс.

Для успешной адаптации вновь поступающих детей в детском саду разработана определенная система, которая включает подготовку детей и родителей.

В сентябре 2016 года составлен социальный паспорт детского сада. В течение года проводилось посещение семей детей, находящихся под опекой, работа с которыми проводилась совместно с Отделом опеки и попечительства Управления образования.

В течение всего учебного года для родителей оформлялась наглядная информация, постоянно действовали выставки детских работ, информация об организации режима дня в группе, о методах сохранения и укрепления здоровья детей, об особенностях воспитания и развития детей дошкольного возраста и т.п.

В работе с родителями используются и традиционные формы: родительские собрания, тематические выставки, визит в семью, создание презентаций, видеороликов, папки - передвижки, анкетирование и опрос, индивидуальные консультации.

В мае 2017 года проведено анкетирование родителей структурного подразделения. Анкета содержала 14 вопросов, касающихся удовлетворенности родителей работой дошкольной организации. В анкетировании приняли участие 33 родителя (законных представителей).

Результаты анализа анкеты:

- Возраст воспитанников, родители которых приняли участие в анкетировании' 3-4 года - 20;

- Получаете ли Вы от детского сада информацию: о целях и задачах детского сада в области развития Вашего ребенка ответили 50.9 %; о режиме работы детского сада 79.4 %, о питании детей 65.6 %. -Нравится ли ребенку в детском саду очень нравится 50 %, в основном нравится - 50 %. не нравится- 0 %.

-Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы питания, выполнения гигиенических процедур пребывания детей в детском саду да - 75%, нет - 25 %

-Получаете ли Вы и другие родители детей, посещающих детский сад, информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении и т.п. да - 81%, нет - 1.4 %, не знаю - 17.6%. -Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д. да - 98 %, нет - 1 9 %, не знаю - 0

-Имеете ли Вы возможность обсудить на совместных собраниях ДОО успехи детей на совместных собраниях, да- 95 %, нет - 2,9 %, не знаю 4,9%.

-Удовлетворяет ли Вас лично воспитание и развитие, оздоровление и уход Вашего ребенка в детском саду 90,1 % - да, нет - 1,9 %, не знаю - 4,9 %.

-Удовлетворяет ли Вас питание в детском саду да -77,4 %, нет -15 8%; не знаю - 6, 8 %.

-Насколько Вам нравится работа детского сада в целом- очень нравится - 36,2%, в основном нравится - 64,7 %, не нравится -2.9%.

-Как Вы оцениваете работу администрации детского сада, отлично- 18 %, хорошо - 41 %, удовлетворительно - 40 %, не удовлетворительно - 1 9 %.

Вывод: В результате анализа анкет, было выявлено, что родители систематически получают информацию: о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. Родители информированы о повседневных делах в группе, успехах ребенка, о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка и т.д. Большая часть родителей имеют возможность обсудить на совместных собраниях успехи детей. Родители считают, что наиболее актуальные формы взаимодействия с семьями это - праздники, собрания, индивидуальные беседы. Питанием удовлетворены 76,5% в 2016г – 77.7% родителей, 1 родитель ответил средне. 90 % родителей удовлетворены воспитанием и развитием, оздоровлением детей в детском саду

Работу администрации родители в основном оценили хорошо 41 %, удовлетворительно - 40%.

Результаты работы с семьёй, удовлетворённость родителей деятельностью педагогов, воспитанием и обучением детей имеют положительную динамику:

*

-проведенная работа отвечает потребностям семьи (отмечается высокая посещаемость родителями мероприятий);

-в результате целенаправленной работы с семьёй, родители воспитанников стали более активны: задают вопросы, делятся опытом; имеются положительные отзывы, непосредственное участие принимают в реализации проектов и иногда задают тему самого проекта,

-родители принимают активное участие в жизни детского сада (подготовка групп к новому учебному году, очистка участков, оформление групповых помещений к праздникам, пополнение РПП среды.) родители принимают помощь и выполняют рекомендации воспитателей и специалистов детского сада

-Продолжает воплощаться в работе с родителями новая форма, показывать на родительских собраниях небольшие мини- концерты, детские спектакли, фрагменты повседневной жизни в группах.

-В 2016 - 2017 году родители стали, принимать активное участие в подготовке утренников и непосредственное участие в них.

-Родители стали посещать открытую образовательную деятельность, проводимую воспитателями, но пока в роли наблюдателей.

Рекомендации:

- 1 Продолжать индивидуальное или групповое консультирование.
2. Проводить анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности работой воспитателем группы.
- 3 Ввести в традицию приглашать родителей на непосредственно образовательную деятельность, не только воспитателям, но и специалистам детского сада.

Педагоги приобщали детей к театральной культуре (рассказывали и показывали устройство театра, сцену, занавес, зрительный зал, гримерную, костюмерную и пр.), знакомили с театральными жанрами, создавали условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых. Во всех группах ДОУ имеются разные виды театров. Ежеквартально детский сад посещали артисты театров области музыкальный, кукольный.

В практику вошло совместное проведение с родителями праздников, развлечений, где родители являются не пассивными зрителями, а участниками представления.

6 Анализ материально- технического обеспечения

В группах созданы условия для обучения и комфортного пребывания детей. Большинство из оборудования- современное, отвечает требованиям СанПиН. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально - художественная и др. Групповые помещения детского сада совмещены со спальней , отдельны санузлы.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Оформление предметно -развивающей среды отвечает эстетическим требованиям, привлекательно для детей, побуждает их к активному действию. РПП среда полифункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом рационального использования пространства. В каждой группе имеется компьютер (2 шт.), проектор - 1 (музыкальный зал).

Физкультурный зал включает наличие различного спортивного оборудования: гимнастические скамейки, маты, батут; мячи разного размера, обручи, скакалки, дорожки движения.

7 Перспективы работы на 2017-2018 уч. год:

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год показал, что годовой план работы с/п реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены.

Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель и годовые задачи на 2017-2018 учебный год:

Цель: создание условий для повышения качества обучения, воспитания и дополнительного образования, которые обеспечивают развитие ребенка, формирование индивидуальной личности до уровня, соответствующего его возрастным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Задачи:

1. Создание условий на территории структурного подразделения для различных видов детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Продолжать повышать теоретический и практический уровень профессиональных компетенций педагогов в целях повышения качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать использование традиционных и инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса.
4. Продолжать создавать благоприятные условия для осуществления работы по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через внедрение разнообразных форм и методов работы с семьями воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья.